



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для  
обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»  
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71  
E-mail: **E-mail:** tu\_internat5@63edu.ru  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании  
методического объединения  
естественно- исторического цикла  
Протокол №1 от 25 августа 2024г.

Утверждаю

Директор: Стариков А.П.

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предметная область "Внеурочная деятельность"**

**Предмет (курс):** "Функциональной грамотности: учимся для жизни "

**Класс:** 11а,10а, 8а, 8б, 7а, 6а, 6б, 5б

**Учителя:** Буцаева Татьяна Николаевна

Зубкова Дарья Михайловна

**Срок реализации:** 1 год (2024-2025 учебный год)

г.о. Тольятти

## **ПРОГРАММА**

### **ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «Внеурочная деятельность»**

Рабочая программа по учебному предмету «Функциональной грамотности: учимся для жизни» составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023  
“Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- реестра примерных общеобразовательных программ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти.

### **Пояснительная записка**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление

содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fgresh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная

грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров.

## **Содержание курса.**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная

грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в

ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное

оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

## **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных



образовательных результатов

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание

информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

## Учебно- методический комплект:

Список литературы:

1. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность 8-9 класс. Е.Б. Лавренкова., О.Н. Лаврентьева., "Просвещение", 2021.
2. Основы финансовой грамотности: 8-9-е классы: учебник /В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - 4-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022.
3. Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность: 8-й класс: учебник /И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.- 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.
4. Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность: 7-й класс: учебник /И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.- 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.
5. Естественно-научные предметы. Экологическая безопасность: 9-й класс: учебник /И.В.Хомутова.- 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.
6. Естественно-научные предметы. Экологическая культура: 6-й класс: учебник /И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.- 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.
7. 1.Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир: 5-7-е классы: учебник в 2 частях/Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова.- Москва: Просвещение, 2023.
8. Естественно-научные предметы. Экологическая культура: 5-й класс: учебник /И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.- 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021

## Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы

Информационные источники

1. <http://www.viku.rdf.ru>.
  2. <http://www.rusedu.ru>.
  3. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.) (<http://skiv.instrao.ru/>).
  4. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>).
  5. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).
  6. Материалы по естественно-научной и читательской грамотности, расположенные на сайте ФГБНУ ФИПИ (<https://fipi.ru/>).
- Материалы по функциональной грамотности, расположенные на сайте ГАУ ДПО СО ИРО (<https://clck.ru/am377>).
7. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

## Виды работ

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа
4. Наблюдения
5. Самостоятельное выполнение практической работы.
6. Самостоятельная работа с текстом.
7. Работа с наглядными пособиями
8. Выполнение экспериментальных задач
9. Ответы на вопросы
10. Конспектирование текста.
11. Сжатый пересказ.
12. Составление вопросов.
13. Тестирование.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «Программа курса внеурочной деятельности: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее

образование), рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации .

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности: учимся для жизни» в 5 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (слабослышащие, задержка психического развития) модуль «Функциональной грамотности: учимся для жизни» для 5б рассчитана на 30 часов в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Вторая половина программы «Функциональной грамотности: учимся для жизни» будет изучена в 6 классе.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	5
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	5
Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	5
Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	5	5
Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	4	4
Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	6	6
Итого	30	30

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «Программа курса внеурочной деятельности: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование), рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации .

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности: учимся для жизни» в 5 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (слабослышащие, задержка психического развития) модуль «Функциональной грамотности: учимся для жизни» для 6б рассчитана на 33 часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Первая половина программы «Функциональной грамотности: учимся для жизни» была изучена в 5 классе. Вторая половина перенесена на изучение в 6 классе (в том числе тема "Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика").

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	5
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	5
Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	5
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1	1
Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	4
Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	4
Интегрированные занятия: "Финансовая грамотность + Математика"	2	2
Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	5	5
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	2
Итого	33	33

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «Программа курса внеурочной деятельности: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование), рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации .

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности: учимся для жизни» в 5 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) модуль «Функциональной грамотности: учимся для жизни» для **6а** рассчитана на 33 часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Первая половина программы «Функциональной грамотности: учимся для жизни» была изучена в 5 классе. Вторая половина перенесена на изучение в 6 классе (в том числе тема "Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика").

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	5
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	5
Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	5
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1	1
Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	4
Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	4
Интегрированные занятия: "Финансовая грамотность + Математика"	2	2
Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	5	5
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	2
Итого	33	33

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «Программа курса внеурочной деятельности: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование), рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации .

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности: учимся для жизни» в 6 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) модуль «Функциональной грамотности: учимся для жизни» для 7а рассчитана на 33 часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов
-------------------------	------------------

	по программе	изменения
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	5
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	5
Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	5
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1	1
Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	4
Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	4
Интегрированные занятия: "Финансовая грамотность + Математика"	2	2
Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	5	5
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	2
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «Программа курса внеурочной деятельности: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование), рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации .

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности: учимся для жизни» в **7** классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) модуль «Функциональной грамотности: учимся для жизни» для **8а** рассчитана на 33 часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	5
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	5
Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	5
Подведение итогов первой части программы:	1	1



рефлексивное занятие 1		
Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	4
Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	4
Интегрированные занятия: "Финансовая грамотность + Математика"	2	2
Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	5	5
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	2
Итого	33	33

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «Программа курса внеурочной деятельности: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование), рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации .

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности: учимся для жизни» в 7 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (слабослышащие, задержка психического развития) модуль «Функциональной грамотности: учимся для жизни» для **8б** рассчитана на 33 часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	5
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	5
Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	5
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1	1
Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	4
Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	4
Интегрированные занятия: "Финансовая грамотность + Математика"	2	2

Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	5	5
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	2
Итого	33	33

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «Программа курса внеурочной деятельности: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование), рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации .

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности: учимся для жизни» в 7 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (слабослышащие, задержка психического развития) модуль «Функциональной грамотности: учимся для жизни» для **10а** рассчитана на 33 часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	5
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	5
Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	5
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1	1
Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	4
Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	4
Интегрированные занятия: "Финансовая грамотность + Математика"	2	2
Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	5	5
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	2
Итого	33	33

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «Программа курса внеурочной деятельности: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование), рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации .

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности: учимся для жизни» в **9** классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (слабослышащие, задержка психического развития) модуль «Функциональной грамотности: учимся для жизни» для **11а** рассчитана на часа в год и распределяется по 3 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	25
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	18
Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	13
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1	1
Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	13
Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	12
Интегрированные занятия: "Финансовая грамотность + Математика"	2	2
Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	5	9
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	2
Итого	33	105

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.



### Календарно-тематическое планирование

Курс: **Функциональной грамотности: учимся для жизни 5б класса**

Учителей (ФИО): **Буцаевой Т.Н., Зубковой Д.М.**

Класс: **5б**

на **2024 – 2025** учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Дата, кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» 8ч</b>					
2	1	Введение в курс «функциональная грамотность»	1	Уметь: грамотно читать; находить в тексте заданную информацию в явном и неявном виде; пересказывать и интерпретировать текст, продолжить фразы из текста, проанализировать текст и выдать свой вариант названия. Знать: виды текстов.	тема, основная мысль, стиль текста; пересказ, интерпретация, вывод, выборка; гаджет, флешка; бумажный, электронный носитель
3	2	Путешествуем и познаем мир. Москва златоглавая.	1	Уметь: определить главную мысль текста 1 и 2, по информации составить и заполнить таблицу, анализировать и применить нужную информацию в жизненной ситуации, объяснить свою точку зрения. Знать: что такое стиль текста, таблица.	жанр, стиль текста; научно-популярный; фантастический, бактерии, бактерицидный, лакмусовая бумага
4	3	Путешествуем и познаем мир. Санкт-Петербург.	1	Уметь: опираясь на информацию из текста дать толкование словосочетания, привести примеры «золотого сечения» среди объектов живой природы, критически относиться к рекламной информации Знать: геометрические фигуры	принцип, «золотое сечение», первооткрыватель, Леонардо да Винчи, Витруанский человек, монах, критика, достоверность, факт, анализ, объект
5	4	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Уметь: сформулировать тему данного текста, составить план проведения занятий, привести аргументацию, заполнить таблицу, опираясь на информацию из текста, установить связь между содержанием текста и повседневными личными ситуациями, критически относиться к	конструирование, программирование, робототехника, курс, аргумент, рекламодатель

				рекламной информации. Знать: тип и признаки текста-рекламы.	
6	5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Знать: как составить план текста. Уметь выделить основные смысловые фрагменты текста и озаглавить их, выделить две группы критерий среднего класса в тексте, доказывать верны ли утверждения в тексте, распознать цель автора, высказать свое мнение, используя информацию диаграмм, ответить на вопросы.	план, критерий, фрагмент, социальный, стабилизатор, душевой доход
7	6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Знать: творчество А.С. Пушкина, Г. Державина. Уметь: определить главную мысль в тексте 1 и тексте 2, заполнить таблицу, используя материал прочитанных текстов, понять с какой целью написан роман Ю. Тынянова – выбрать ответ или придумать свой, и доказать свою точку зрения, выразить свое впечатление о воспоминаниях Пушкина, можно ли применить ситуацию сегодня.	аналитический, конструирующий, русская словесность, «глагол времен», «страшный глас»
8	7	По страницам биографий. Великие люди нашей страны Ю.А. Гагарин	1	Знать: русскую историю, Эпоху Возрождения, геометрические фигуры. Уметь: дать характеристику предложенному тексту, озаглавить текст, объяснить цель автора, дать определение понятию «композиция», доказать его верность, определить какие фигуры положены в основу картин, дать оценку тексту противоположную по отношению к привычным, повседневным знаниям, установить связь между текстом и личными ситуациями, аргументировать с примерами.	композиция, изобразительное искусство, боярыня, холст, контраст, Эпоха Возрождения, динамика, статика
8	8	По страницам биографий. Великие люди нашей страны Г.К. Жуков	1	Знать: основные понятия и термины; Уметь: демонстрировать знания и умения по	Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.

		Проведение рубежной аттестации		данной теме	
<b>Модуль 2: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)</b>					
9-10	9-10	Креативное мышление: Модели и ситуации	2	Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	заголовок, абзац; стиль; диалект; царь, император;
10-11	10-11	Выдвижение разнообразных идей	2	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления	вид, жанр текста; описание; художественный, технический; инструкция;
12	12	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня
<b>Модуль 3: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)</b>					
13-14	13-14	Мои увлечения	2	Использование полученных (из самих заданий)знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов	Шум спокойного парка, раскат грома, лес в безветренную погоду ,стук дождевых капель.
15-17	15-17	Растения и животные в нашей жизни	3	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов(описанных или проведенных самостоятельно).	Чем питаются растения и хищные птицы
<b>Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (6ч)</b>					
18-21	18-21	Путешествие и отдых	4	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию(из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),Описывать ход и результаты действий. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать	Четные числа, нечетные числа, деление, умножение, вычитание

				математические объекты (числа, величины, фигуры).	
22-23	22-23	Развлечения и хобби	2	Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.	Сосуд, объём, жидкость, литр, условие, ведро, доля, процент
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)</b>					
24-25	24-25	Собираемся за покупками: что важно знать	2	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.
26-27	26-27	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>					
28-29	28-29	Мы умеем дружить	2	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека
30-31	30-31	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	2	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей



					жизни
32	32	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий ,направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся группы в целом.

Календарно-тематическое планирование

Курс: **Функциональной грамотности: учимся для жизни**

Учителей (ФИО): **Буцаевой Т.Н., Зубковой Д.М.**

Класс: 6а, 6б

на 2024 – 2025 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8 ч.)</b>					
1	1	Введение в курс «функциональная грамотность»	1	Знать: форму и содержание лирического текста. Уметь: выразительно прочитать; проанализировать текст; выразить свои эмоции и впечатления; сформулировать проблему на основе анализа ситуации; устно «написать» аннотацию к стихотворению;	жанры; лирика; гуманист; санбат; «передовая»; «ровесники Победы»; презентация; аннотация
2	2	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Уметь: выделить составные части в представленной информации (тексте, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации; установить противоречат ли друг другу авторы, доказать примерами; распознать цель авторов статей; выразительно прочитать отрывок; понять идею авторов. Знать: содержание и форму публицистического	стиль, публицистика, язык – речь нации; социализированный; индивидуальный; «нецензурщина»; анализ; нравственность, мораль

				текста; общественную оценку проблемы.	
3	3	По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Космонавты.	1	Знать: значения слов, фраз; форму и содержание текста; цель использования. Уметь: понимать и применять сведения из текста в контексте; понимать длинные, сложные тексты; проанализировать отношение Акимыча к ситуации с куклой, доказать примерами из текста; выбрать эпизод и проиллюстрировать его: какая кукла, Акимыч, природа; выбрать интересными и значимыми детали; составить граф-схемы по описанию каждого героя рассказа и куклы;	контекст; график, схема, граф-схема
4	4	Человек и общество	1	Уметь: определить типы представленных текстов; дать характеристику; использовать эти типы; найти сравнения или противоречия с жизненными ситуациями, опираясь на текст и личный опыт; написать небольшое сочинение объяснительное, резюме, толкование, определение. Знать: виды текстов; для чего используются, где они используются;	Текст-объяснение, объяснительное сочинение, резюме, толкование. определение; характеристика
5	5	Человек и общество	1	Знать: основную мысль текста, стиль речи. Уметь: определить цель автора; доказать комментариями из текста; оценить текст противоположно по отношению к привычным, повседневным знаниям; составить характеристики героев; предложить свой вариант интересных профессий, прокомментировать.	профессия, творчество, мастер; комментарии
6	6	Человек и общество. Морально-этические категории	1	Знать: события из отрывка поэмы; из курса по истории; главные отличия описания сражения в поэме и в статье из учебника., как пользоваться словарями Даля, Ожегова. Уметь: понять детально текст, истолковать значение слова или фразы; сравнить тексты и дать оценку; понять отношение автора к	дружина, рать, конница, заздравный кубок; эмоции, факт

				героям; выразительно прочитать отрывок	
7	7	Открываем мир науки. Человек и природа.	1	Уметь: использовать информацию из плакатов, графиков, схем, объявлений; находить единственные кусок явно и не явно заявленной информации в коротком тексте; установить связь между информацией в тексте и повседневными личными ситуациями. Знать: самые популярные жанры.	плакат, информационный лист, диаграмма, баннер, слоган
8	8	Открываем мир науки. Человек и природа. Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины; Уметь: демонстрировать знания и умения по данной теме	Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.
<b>Модуль 2: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)</b>					
9 10	9 10	Выдвижение креативных идей и их доработка	2	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления.	Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи?
11 12	11 12	От выдвижения до доработки идей	2	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	школьная газета, праздник осени, школа будущего
13	13	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	
<b>Модуль 3: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)</b>					
14 15	14 15	Растения и животные	2	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Чем питаются растения и хищные птицы
16- 18	16- 18	Загадочные явления	3	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	«Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1ч</b>					
19	19	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать СВОЮ позицию. Задавать вопросы, необходимые для	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки

		деятельности на занятиях		организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.
<b>Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (3ч)</b>					
20 21	20 21	Здоровье	2	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью. Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.	Размеры объекта. Единицы времени, прямо пропорциональная зависимость величин
22	22	Домашнее хозяйство	1		Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (3ч)</b>					
23	23	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы, применять финансовые знания.	Услуга. Планирование покупки услуги.
24	24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.
25	25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>					
26 27	26 27	«Деньги -не щепки, счетом крепки»	2	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте.	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.

<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (4 ч)</b>					
28-29	28-29	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	2	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными	Глобальные проблемы, локальные проблем.
30-31	30-31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	2	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2ч</b>					
32-33	32-33	Итоговое занятие	2	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

Календарно-тематическое планирование

Курс: **Функциональной грамотности: учимся для жизни**

Учителей (ФИО): **Буцаевой Т.Н., Зубковой Д.М.**

Класс: **7а**

**на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№</b> <b>не</b> <b>де</b> <b>ли</b>	<b>№</b> <b>ур</b> <b>ок</b> <b>а</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол –</b> <b>во</b> <b>часов</b>	<b>Умения и навыки</b>	<b>Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)</b>
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (8ч.)</b>					
1	1	Введение	1	Знать: форму и содержание драматического текста; признаки отличия от остальных видов литературы. Уметь: выразительно прочитать по ролям; распознать цель автора; проанализировать текст; выразить свои впечатления; сформулировать проблему на основе анализа ситуации;	драма, театр, кино; постановка, режиссер

2	2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Уметь: по названию текста понимать о чем говорится в тексте; понимать смысл учебных текстов; найти в словаре и объяснить значения слов; Знать: для чего и кого создаются учебные тексты.	Совет народных депутатов. стачка, печатники, типография, гимназия, манифест
3	3	Я и моя жизнь (смысл жизни)	1	Знать: виды текстов; Уметь: опираясь на факты, составить аналитически отчет о причинах аварии; предложить свой план действий для решения проблемы; составить карту-инструкцию, по которой нужно действовать при ЧС; обосновать свое мнение о причинах катастрофы	план, анализ, АЭС, человеческий фактор, инструкция, чрезвычайная ситуация; катастрофа
4	4	Человек и книга	1	Знать: типы текстов Уметь: определить главную проблему во всех текстах; проанализировать и предложить свои пути решения проблемы; составить технологическую карту и инструкцию, чтобы избежать ошибок при написании статьи	инструкция, устав, правила, указания, технологическая карта; закон; дискурс; иллюстрация
5	5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Уметь: находить и исправлять ошибки и неточности в тексте; привести примеры из личного опыта, когда встречались ошибки в информационном источнике; Знать: необходимость критически оценивать информацию; что такое критическое мышление	грамматика, синтаксис, речевая ошибка, смысловая; факт; критическое мышление
6	6	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Знать: форму и содержание текста; Уметь: озаглавить текст; проанализировать «закон Чернявского», определить время для изучения 14 языков; критически оценить информацию; сравнить процесс изучения языков с другими процессами; установить связь между информацией в тексте и повседневной личной ситуацией	грамотность; образованность; филолог; полиглот; тип
7	7	Планета людей (межличностные взаимоотношения)	1	Уметь: использовать информацию из плакатов, графиков, схем, объявлений, диаграмм;	анкета, договор, план, схема, график, диаграмма.

				находить единственны кусок явно и не явно заявленной информации в коротком тексте; установить связь между информацией в тексте и повседневными личными ситуациями; составить простой договор; продемонстрировать знания и умения по данной теме Знать: самые популярные жанры.	Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.
8	8	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Проведение рубежной аттестации	1		
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (4 ч)</b>					
9	9	Мои увлечения	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»
10 11	10 11	Растения и животные в нашей жизни	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»
12	12	Загадочные явления	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1ч</b>					
13	13	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.
<b>Модуль 3: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5ч)</b>					
14	14	В общественной жизни: спорт	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. . Нахождение процента от числа, отношения

				решения. Прикидывать, оценивать, вычислять	двух чисел.
15	15	Новое об известном	1	результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические	Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).
16	16	Геометрические формы вокруг нас.	1	объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).	
17	17	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.
18	18	В школе и после школы	1		Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.

**Модуль 4: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)**

19	19	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.
20	20	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.
21	21	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета
22	22	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.



<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)</b>					
23 24	23 24	Семейный бюджет Копейка к копейке - проживет семейка.	2	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации оценка финансовых проблем применение финансовых знаний Математическая грамотность: 66ИЗвлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, моделировать ситуацию математически, устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость».
<b>Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>					
25	25	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при не знании или игнорировании традиций представителей других народов.	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и на- родов.
26 27	26 27	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Со- блюдаем правила Участвуем в самоуправлении	2	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе.

28 29	28 29	Глобальные проблемы в нашей жизни	2	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.
30 31	30 31	Заботимся о природе	2	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Экологические проблемы и возможности их решения.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 1ч</b>					
32	32	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

### Календарно-тематическое планирование

Курс: **Функциональной грамотности: учимся для жизни**

Учителей (ФИО): **Буцаевой Т.Н., Зубковой Д.М.**

**Класс: 11а**

**на 2024 – 2025 учебный год**

№ недел и	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» 1ч</b>					
1	1	Введение	2	<b>Развить мотивацию</b> к целенаправленной	тема, основная мысль, стиль текста;

				<p>социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p><b>Сформировать</b> установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p><b>Приобрести опыт</b> успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>пересказ, интерпретация, вывод, выборка;</p> <p>гаджет, флешка; бумажный, электронный носитель</p> <p><b>Игра Умный редактор</b> Интерактивное задание</p>
<b>Модуль 1 Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»</b>					
2	2	История (Человек и технический прогресс). Человек и книга	2	<p><b>Оценивать</b> содержание и форму текста, <b>находить и извлекать</b> информацию, <b>интерпретировать и интегрировать</b> информацию.</p> <p><b>Использовать</b> информацию из текста для различных целей.</p>	жанр, стиль текста; научно-популярный; фантастический, бактерии, бактерицидный, лакмусовая бумага
3	3	Познание. Смысл жизни (я и моя жизнь). История (Человек и технический прогресс)	2	<b>Использовать</b> информацию из текста, <b>интегрировать и интерпретировать</b> информацию.	принцип, «золотое сечение», первооткрыватель, Леонардо да Винчи, Витруанский человек, монах, критика, достоверность, факт, анализ, объект
4	4	Открываем мир науки (Человек и язык). Познаем мир (Безопасность). Смысл жизни (я и моя жизнь)	2	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию, <b>оценивать</b> содержание и форму текста. <b>Использовать информацию</b> из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	конструирование, программирование, робототехника, курс, аргумент, рекламодатель
5	5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Путешествуем и познаем мир (Путешествие по	3	<b>Извлекать</b> информацию из нескольких источников, в т.ч. нетекстовых, <b>понимать</b> назначение структурной единицы текста. <b>Устанавливать связи</b> между событиями или	план, критерий, фрагмент, социальный, стабилизатор, душевой доход

		России).Познаем мир (Профорентация)		утверждениями (причинно-следственные отношения)	
6	6	Прошлое и будущее (Человек и технический прогресс). Наши поступки (межличност-ные взаимо-действия).Нас ждёт путешествие (Путешествие по страницам истории)	3	<b>Извлекать</b> информацию, <b>находить</b> причинно-следственные связи, <b>делать выводы</b> . <b>Интерпретировать</b> информацию, <b>оценивать</b> содержание и форму текста. <b>Интерпретировать</b> информацию, <b>оценивать</b> содержание и форму текста.	аналитический, конструирующий, русская словесность, «глагол времен», «страшный глас»
7	7	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	3	<b>Использовать</b> информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	композиция, изобразительное искусство, боярыня, холст, контраст, Эпоха Возрождения, динамика, статика
8	8	По страницам биографий.Человек и мир.	3	<b>Извлекать</b> информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Понимать</b> разный формат текстов, <b>извлекать</b> информацию, <b>оценивать</b> информацию.	
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Знания и действия» (6ч)</b>					
9	9	Наука и технологии	1	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Выполнение заданий«Сеть на астероид»и «Солнечные панели»
10	10	Мир живого	3	<b>Объяснять</b> происходящие процессы. <b>Анализировать</b> методы исследования. <b>Интерпретировать</b> результаты экспериментов. <b>Анализировать и интерпретировать</b> представленные в различной форме данные. <b>Получать выводы</b> на основе интерпретации данных (табличных, графиков). <b>Строить</b> рассуждения. <b>Выдвигать</b> гипотезы	

11	11	Вещества, которые нас окружают	2	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. <b>Анализировать и интерпретировать</b> представленные в различной форме данные. <b>Получать выводы</b> на основе интерпретации данных (табличных и т.д.). <b>Обосновывать</b> прогнозы о протекании процесса.	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»
12	12	Природные явления	3	<b>Обосновывать</b> прогнозы протекания процессов. <b>Формулировать</b> выводы на основе проведения анализа и интерпретации данных. <b>Выдвигать</b> гипотезы. <b>Составлять</b> прогнозы. <b>Применять</b> естественно-научные знания.	
13	13	Наше здоровье	2	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». <b>Характеризовать</b> возможные последствия влияния экологического фактора на организм человека. <b>Производить</b> математические вычисления. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Строить</b> рассуждения. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе представленной текстовой информации. <b>Применять</b> соответствующие естественно-научные знания.	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»
14	14	Заботимся о Земле	2	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. <b>Применять</b> соответствующие естественно-научные знания. <b>Предлагать</b> способ исследования данного вопроса. <b>Анализировать, интерпретировать</b> данные и делать соответствующие выводы.	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»

				<b>Распознавать</b> вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе.	
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1ч</b>					
15	15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.
<b>Модуль 3: Математическая грамотность Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)</b>					
16	16	В профессии: книгоиздание. В профессии: криптография. В профессии: конный спорт. В общественной жизни: общественное питание. В науке: говорим на языке математики	2	<b>Интерпретировать</b> символьные записи (с числами), выражающие определенные модели. <b>Применять</b> символьные записи, выполнять действия с натуральными числами и долями. <b>Устанавливать</b> закономерности между величинами. <b>Конструировать</b> математические отношения обобщения и выводы. <b>Интерпретировать</b> символьные записи с десятичными дробями. <b>Применять</b> правила нахождения результата. <b>Устанавливать</b> закономерности между величинами. <b>Оценивать, вычислять</b> моду ряда.	
17	17	В общественной жизни: рынок туристических услуг. В общественной жизни: страхование автомобиля. В общественной жизни: перевозка пассажиров. В общественной жизни: волонтерское движение	2	<b>Использовать</b> понятие длины, находить числовые закономерности. <b>Применять</b> свойства прямоугольного треугольника, теорему Пифагора, определять линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве. <b>Оценивать и сравнивать</b> линейные размеры реальных предметов.	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)
18	18	.В общественной жизни: экология. В профессии: строительство. В профессии: медицина и психология. В профессии: кулинарное искусство	2	<b>Сортировать и упорядочивать</b> данные в таблице (по столбцам и по строкам). <b>Интерпретировать</b> данные из таблицы, округлять числа, <b>вычислять</b> процентный рост и приближенное значение суммы.	

				<b>Моделировать</b> ситуацию математически. <b>Формулировать</b> обобщения и выводы.	
19	19	В профессии: графический дизайн. В профессии: портной. В профессии: ландшафтный дизайн. В путешествии по родным местам	2	<b>Распознавать</b> математические объекты. <b>Описывать</b> ход и результаты действий. <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными. <b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, размышлять над действиями. <b>Формулировать</b> обобщения и выводы.	
<b>Модуль 4: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч)</b>					
20	20	Финансовые риски и взвешенные решения	2	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Права потребителей. Защита прав потребителей
21	21	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	2	<b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение.	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.
22	22	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	3	<b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение.	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством
23	23	Самое главное о сбережениях и накоплениях	2	<b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение.	Образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (1ч)</b>					
24	24	«Сосчитать, после не хлопотать»	3	Финансовая грамотность: <b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение. Математическая грамотность: <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы,	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Математическая грамотность: Зависимость «цена– количество–стоимость», Вычисления

				диаграммы). <b>Распознавать</b> математические объекты. <b>Моделировать</b> ситуацию математически. <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения. <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.	с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов
<b>Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3ч.)</b>					
25	25	Социальные нормы – основа общения	2	<b>Анализировать</b> примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. <b>Выявлять и оценивать</b> различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. <b>Аргументировать</b> свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. <b>Оценивать</b> риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?
26	26	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	<b>Определять</b> стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. <b>Выявлять и оценивать</b> различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.
27	27	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	2	<b>Выявлять и оценивать</b> различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. <b>Объяснять</b> сложные региональные ситуации и проблемы. <b>Оценивать</b> действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.
<b>Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч.)</b>					
	28	Введение в курс. Быть чуткими.	1	Решение социальных проблем, выдвижение	



		Вращение Земли		разнообразных идей	
	29	Поймать удачу за хвост	1	Решение естественнонаучных проблем	
	30	Название книги. Рисунок к математическому выражению	1	Креативное письменное самовыражение Визуальное самовыражение	
	31	Трудный предмет	1	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи	
31	32	Обложка для книги	1	Креативное письменное самовыражение	
32	33	Вопросы Почемучки	1	Решение естественнонаучных проблем	
<b>Региональный мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области (1ч.)</b>					
34	34	Подведение итогов программы.	1	Независимая оценка уровня сформированности функциональной грамотности.	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
<b>Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2</b>					
35	35	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	